UNCAUS UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL	TALLER DE INVESTIGACIÓN I	
Carga Horaria: 60 horas Teóricas: 30 horas Prácticas: 30 horas	Programa vigente desde 2015	
Carrera	Año	Cuatrimestre
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	1°	PRIMERO

CORRELATIVAS PRECEDENTES			CORRELATIVAS SUBSIGUIENTES
Asignaturas			Asignaturas
Para cursar		Para rendir	Taller de Investigación II
Regularizadas	Aprobadas	Aprobadas	
----------	----------	----------	

DOCENTES:	Prof. adj.: Ing. Laura A., Nuñez J.T.P. : Prof. Laura M. Banegas
FUNDAMENTACIÓN:	La asignatura se encuentra inserta en el campo del lenguaje y la comunicación, propone el desarrollo de habilidades comunicativas, responsables de la comprensión y producción de textos en sus distintos tipos (oral o escrito). Además de proponer el desarrollo de herramientas conceptuales y metodológicas cognitivas que le permitan apropiarse de contenidos disciplinares nuevos. La asignatura tiene como propósito que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas, las competencias comunicativas y de trabajo colaborativo, para que las utilicen como herramientas y medios que le permitan acceder a conocimientos más complejos en cualquier ámbito de su vida personal y profesional. De esta manera la asignatura contribuye el fortalecimiento de las competencias genéricas o transversales y disciplinares que se concretan en el saber, saber hacer y saber ser para lograr una formación integral del alumno.
OBJETIVOS:	**Objetivos generales:** Favorecer el desarrollo y consolidación de estrategias que faciliten la comprensión e interpretación de diferentes tipos de texto científicos. Propiciar en los alumnos el desarrollo de habilidades para la observación, interpretación y análisis de distintas clases de textos. **Objetivos particulares:** Al finalizar el desarrollo de la asignatura, se espera que los alumnos sean capaces de: • Leer textos de diferentes tipos y disciplinas

	• Comprender los textos leídos • Diferenciar los tipos de textos a utilizar • Aplicar la lectura como herramienta de aprendizaje de las disciplinas
CONTENIDOS MÍNIMOS:	Tipo de textos científicos. Componentes de la presentación de textos. Dispositivos facilitadores de la comprensión de textos: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, fichas temáticas.
MÉTODOS PEDAGÓGICOS:	La planificación prevé abordar los diferentes módulos de manera semanal, por lo tanto, semanalmente se llevará adelante: La presentación de los contenidos conceptuales por parte del docente mediante medios audiovisuales acompañado de presentaciones visuales y/o demostraciones. La disposición de manuales con el desarrollo de los contenidos de cada módulo, para acompañar los conceptos desarrollados. La participación en diferentes actividades en la plataforma de enseñanza y aprendizaje Moodle. En estas actividades se realizará el reforzamiento de la interpretación de los conceptos y en ocasiones la indagación y debate sobre los diferentes contenidos presentados.
MÉTODOS DE EVALUACIÓN:	El grado de aprendizaje de los alumnos será evaluado de manera semanal con la realización de las actividades propuestas, y con evaluaciones parciales abarcativas de varios módulos en diferentes momentos del cuatrimestre. Además, será valorada su participación en el aula virtual y su progreso en la comunicación virtual con sus pares y con el docente. Criterios de aprobación: Para REGULARIZAR la asignatura: Deberá aprobar el 100% de las evaluaciones parciales con una calificación mínima de 6 (seis) puntos. Para rendir cada Examen Parcial el alumno deberá tener el 100 % de los Trabajos Prácticos (o Actividades Semanales) que serán evaluados en dicho parcial, presentados y podrá tener sólo una de ellos desaprobados. Tendrán 2 (dos) evaluaciones parciales teórico-prácticas con formato de cuestionario. En caso de desaprobar el parcial (por obtener una calificación menor a 6 (seis) o por no haber cumplido con las condiciones para acceder al mismo), contarán con 1 (un) recuperatorio por parcial (no son acumulativos), el cual deberá aprobar con una calificación mínima de 6 (seis). Si al momento de realizar el parcial adeuda alguna de las actividades pasará a la instancia de recuperatorio, al cual accederá si cumple con lo adeudado. Para APROBAR la asignatura: Deberá regularizar la asignatura, y luego deberá rendir el EXAMEN FINAL y obtener una calificación mínima de 6 (seis) puntos. El examen final comprenderá la evaluación de aspectos teóricos y prácticos de toda la asignatura.

PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS:	MÓDULO 1 EJE TEMÁTICO: La lectura La lectura como proceso cognitivo. Importancia de la Lectura. La lectura en el nivel universitario. Tipos de lectura. Capacidad lectora: significado. Requerimientos básicos para la comprensión de la lectura. Competencia discursiva. MÓDULO 2 EJE TEMÁTICO: Comprensión Lectora Relación entre la lectura y el aprendizaje. Orientaciones para la comprensión de textos científicos. Tipos de textos que se leen en la universidad. Estrategias de comprensión lectora según el momento de utilización. MÓDULO 3 EJE TEMÁTICO: Factores influyentes en la comprensión lectora. Variables en el análisis y comprensión de la lectura: la decodificación, el vocabulario, los conocimientos previos, problemas de memoria, estrategias de lectura. Construcción de habilidades y procesos para la comprensión lectora: atención del lector, organización del tiempo, estímulos, motivación. MÓDULO 4 EJE TEMÁTICO: Textos Académicos Concepto de Texto. Tipo y género de textos. Tipología textual: descriptiva, narrativa, expositiva, argumentativa e instructiva. Otra clasificación según: la situación (coloquial y formal); el canal (escrita u oral); la intención comunicativa (informativo, persuasivo, literario); el ámbito relacionado (periodístico, científico, humanístico, publicitario, literario, jurídico-administrativo). Propiedades de los textos académicos (adecuación, coherencia, cohesión). Usos de los diferentes tipos de textos. Ejemplos de los tipos de textos. MÓDULO 5 EJE TEMÁTICO: Texto Argumentativo Conceptualización del texto argumentativo. Características y Propiedades. Principales usos y contextos de uso. Textos argumentativos escritos y orales. Secuencia didáctica en la producción de textos argumentativos. Ejemplos en nuestras disciplinas. MÓDULO 6 EJE TEMÁTICO: Texto Narrativo y Descriptivo Conceptualización de los textos narrativo y descriptivo. Componentes principales del texto Narrativo: los acontecimientos, el personaje, el narrador, el tiempo narrativo, el espacio. El discurso Narrativo: el discurso directo, el diálogo y el monólogo. El texto Descriptivo: ¿qué se puede describir? Tipos de Descripción. Procedimientos usados en la descripción: formas verbales, adjetivos, estructuras sintácticas. Principales usos y contextos de uso de cada tipo de texto. Producciones escritas y orales. Ejemplos en nuestras disciplinas. MÓDULO 7 EJE TEMÁTICO: Texto Expositivo

	El concepto de Texto y Discurso. Conceptualización del texto expositivo. Las propiedades textuales: coherencia, cohesión, adecuación y corrección. El texto expositivo: características pragmáticas y estructurales: secuencias textuales predominantes, inicio del texto expositivo, desarrollo y organización de la información, la aclaración y ejemplificación y el cierre del texto expositivo. Parámetros formales e informales a considerar en la exposición. MÓDULO 8 EJE TEMÁTICO: Producción Textual Científica Características de los escritos científicos. Géneros de la producción científica: artículos, reseñas, comunicaciones científicas breves, tesis, libros e informes técnicos. Características principales de cada uno de ellos. Principales componentes de cada uno. Condiciones y decisiones para su producción. Esquema de contenidos y su desarrollo. Ejemplos en nuestras disciplinas. MÓDULO 9 EJE TEMÁTICO: Facilitadores para la comprensión de textos Principales instrumentos que colaboran en la comprensión lectora. El Resumen. Organizadores gráficos: cuadros sinópticos, y otros. Mapas conceptuales. Fichas temáticas. MÓDULO 10 EJE TEMÁTICO: El Resumen Concepto. Características. Proceso de elaboración. Clases de resumen. Estructura textual del resumen. MÓDULO 11 EJE TEMÁTICO: Cuadro Sinóptico y otros organizadores gráficos ¿Qué es el cuadro sinóptico? Funciones del mismo. Estructura básica de los cuadros sinópticos. Componentes. Otros organizadores gráficos: diagrama de llaves, diagrama de árbol. MÓDULO 12 EJE TEMÁTICO: Mapas Conceptuales ¿Qué son los mapas conceptuales? Diferencia con los mapas mentales. Filosofía de enseñanza y aprendizaje que sostienen. Componentes básicos de los mismos. Usos de los mismos: como estrategia didáctica de enseñanza y como estrategia de evaluación de aprendizajes. Modo de elaboración. Procesos cognitivos que participan en su elaboración. Ejemplos de usos. MÓDULO 13 EJE TEMÁTICO: Fichas temáticas Concepto. Tipos (Bibliográficas, y de Contenido). De contenido (textual, de definiciones, de resumen de contenido personal, mixta y de referencia cruzadas). La ficha como elemento para el registro de información durante la investigación. MÓDULO 14 EJE TEMÁTICO: Análisis de textos de divulgación científica Análisis global de textos científicos escritos. Las principales partes que

	debe tener. Extensión recomendable según su tipo. Recomendaciones sobre el equilibrio entre imágenes, gráficos, tablas y texto. Análisis semántico, sintáctico y físico.
PROGRAMA ANALÍTICO DE TRABAJOS PRÁCTICOS:	MÓDULO 1: Cuestionario con múltiples opciones de respuestas sobre la importancia de la lectura, las mismas buscan que el alumno reflexione y ponga en práctica la lectura comprensiva. MÓDULO 2: Análisis de textos, con cuestionario de guía (con múltiples opciones) que pone en práctica una lectura comprensiva y contextualización del texto para reconocer el tema, ideas principales y secundarias del mismo. MÓDULO 3: Análisis de algunas situaciones (posibles casos) que puede presentarse en la etapa de estudio y que pueden afectar la comprensión lectora o a su ritmo de estudio. Se plantea al finalizar las actividades de los tres primeros módulos un cuestionario donde se repasa los contenidos teóricos. MÓDULO 4: Se plantea una lección con conceptos teóricos y ejemplos prácticos. Deberá responder correctamente algunas preguntas para ir avanzando en el desarrollo de la lección. Debe reconocer las estructuras básicas de los textos, e identificar tipo y género textual. MÓDULO 5: Se plantea una lección con contenidos teóricos y ejemplos prácticos de argumentaciones. Deberá responder correctamente algunas preguntas para ir avanzando en el desarrollo de la misma. Debe reconocer la estructura básica de textos argumentativos, el argumento de texto y el tipo de argumento que se utiliza. Se plantea un Foro (no obligatorio) con un tema, donde ejercitará la elaboración de textos argumentativos tomando una posible postura y argumentando al respecto. MÓDULO 6: Lección, con conceptos teóricos sobre textos descriptivos y narrativos. Preguntas de análisis sobre los mismos, textos donde deben identificar estructuras y elementos de textos descriptivos y narrativos. MÓDULO 7: Lección, con conceptos teóricos sobre textos expositivos. Preguntas de análisis sobre los mismos, textos donde deben identificar estructuras y elementos de textos expositivos. MÓDULO 8: Análisis de producciones textuales científicas, deben reconocer e interpretar cómo y qué tipo de información se presenta en caso.

	MÓDULO 9: Cuestionario con preguntas sobre cómo y cuándo se utilizan los facilitadores de la comprensión lectora. MÓDULO 10: Lección, con conceptos teóricos, preguntas de análisis sobre los mismos. Ejemplos donde deben identificar estructuras y elementos de los distintos tipos de resúmenes. MÓDULO 11: Cuestionario con múltiples opciones y verdaderas o falsas sobre esquemas gráficos. Ejercicios donde deben identificar componentes de esquemas gráficos y deben analizar la información que ellos presentan MÓDULO 12: Lección, con conceptos teóricos, preguntas de análisis sobre mapas conceptuales. Ejemplos donde deben identificar estructuras, elementos de los mapas conceptuales e información que presentan MÓDULO 13: Elaboración de fichas bibliográficas y de citas de distintas fuentes. Para esto deberán ejercitar la identificación de la información necesaria para buscar las fuentes bibliográficas en la web y la información para elaborar fichas. MÓDULO 14: Análisis de un artículo científico. Identificación de la estructura y de la información que se presenta en cada apartado.
BIBLIOGRAFÍA:	**<u>Módulo 1:</u>** **Bibliografía Obligatoria:** • Carlino, P., & Estienne, V. (2004). ¿Pueden los universitarios leer solos? Un estudio exploratorio. Memorias de las XI Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 29, 174-177. • Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización. Capítulo 2. • Carlino, P., & Martínez, S. (2009). Lectura y escritura, un asunto de todos. Neuquén: Educo. • De la lectura, I. D. La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México). • Valencia Gutiérrez, Ariel. "La lectura, una capacidad imprescindible de los ciudadanos del siglo XX". En: Anales de Documentación N° 008. Universidad de Murcia Espinardo, España. **Bibliografía Complementaria:** • Carlino, Paula (2002), "¿Quién debe ocuparse de enseñar a leer y escribir en la universidad?", en Lectura y Vida, Rev. Latinoamericana de Lectura. • Freire, Paulo (1975), Pedagogía del oprimido, Bs.As., Siglo XXI. • Marucco, M. (2011). ¿Por qué los docentes universitarios debemos enseñar a leer ya escribir a nuestros alumnos? Revista Electrónica de Didáctica en Educación Superior, 2, 1-7.

Módulo 2:

Bibliografía Obligatoria:

- Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización. Capítulo 2.
- Calderón-Ibáñez, Arlenys; Quijano-Peñuela, Jorge, "Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios", Revista Estudios Socio-Jurídicos, 2010, 12, (1), pp. 337-364

Bibliografía Complementaria:

- Carlino, Paula (2006): "Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva", en: La biblioteca del docente. Gobierno de Buenos Aires. http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/bibleduc/pdf/paula_carlino.pdf
- Graffigna, M. L., Luna, A. E., Ortiz, A. M. M., Pelayes, S. A., Manzanares, M. E. R., & Varela, E. C. (2008). Lectura y comprensión de textos en el nivel superior: un desafío compartido entre alumnos y docentes. Revista Iberoamericana de Educación, 46(2), 4.
- Iriarte Díaz-Granados, F. Comprensión lectora de grupos con alto y bajo desempeño lector frente a diferentes tipos de hipertexto. Ponencia sobre Cognición, Aprendizaje y Currículo.
- Martínez, Mª Ángeles Echevarría. "¿Enseñar a leer en la Universidad? Una intervención para mejorar la comprensión de textos complejos al comienzo de la educación superior." Revista de psicodidáctica 11.2 (2006): 169-188.
- Rivera Lam, Mailing (2003): "Estrategias de lectura para la comprensión de textos escritos: el pensamiento reflexivo y no lineal en alumnos de educación superior", en: Revista Digital UMBRAL 2000, nº 12 – Mayo 2003. Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (REDUC).

Módulo 3:

Bibliografía Obligatoria:

- López, J., & Stella, G. (2013). Los esquemas como facilitadores de comprensión y aprendizaje de textos.
- Tresca, M. COMPRENSIÓN DE TEXTOS. Recuperado en: http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Comprension_de_textos.pdf

Bibliografía complementaria:

- Herrera M.E.; Varela, I.R., Pelayes, S; Reinoso, M. del V.; Muñoz, S. Evaluación de la educación. Factores que inciden en la comprensión lectora. Recuperado de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R1677_Herrera.pdf
- Irrazabal, N., Burin, D., & Saux, G. (2012). Conocimiento previo y memoria de trabajo en la comprensión de textos expositivos. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 4(2), 11-18.

Módulo 4:

Bibliografía Obligatoria:

- Alexopoulou, A. (2010). Tipología textual y comprensión lectora en E/LE. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada (2010) 9.

• Mendoza, N. (2007) Los tipos de textos en español: formas, técnicas y producción. Desarrollo del lenguaje y la comunicación. Vol. 6.

Bibliografía complementaria:

• Herrera M.E.; Varela, I.R., Pelayes, S; Reinoso, M. del V.; Muñoz, S. Evaluación de la educación. Factores que inciden en la comprensión lectora. Recuperado de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R1677_Herrera.pdf

• Vilá, N. (1989). La lengua escrita en el Ciclo Medio. I. Comunicación, Lenguaje y Educación, 1(3-4), 129-141.

Módulo 5:

Bibliografía Obligatoria:

• Molina, M. E., & Carlino, P. (2014). Escribir y argumentar para aprender. Las potencialidades epistémicas de las prácticas de argumentación escrita. Texturas, 1(13), 65-76.

• Perelman, F. (2001). Textos argumentativos: su producción en el aula. Lectura y vida, 22(2), 32-45.

• Sardá Jorge, A., & Sanmartí Puig, N. (2000). Enseñar a argumentar científicamente: un reto de las clases de ciencias. Enseñanza de las Ciencias, 18(3), 405-422.

• Tasso Alberto (2005) Argumento y narración en el informe científico. Trabajo y Sociedad, 7(7), 1-10

Módulo 6:

Bibliografía Obligatoria:

• Domínguez, A. G. (1993). El texto narrativo. Síntesis. • Álvarez, M. (1993). Tipos de escrito: Narración y descripción (Vol. 1). Arco libros. Capítulos 1, 2 y 3. Acceso web: M Álvarez - 1993 - books.google.com

Bibliografía complementaria:

• Llorca, Carmen Marimón. El texto narrativo. Liceus, Servicios de Gestión, 1999.

• Llorca, Carmen Marimón. El texto descriptivo. Liceus, Servicios de Gestión, 2006. En CM Llorca - 2006 - books.google.com

Módulo 7:

Bibliografía Obligatoria:

• Martín Sánchez, J. (2013). La comprensión de textos expositivos en el aula de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria. Cap. 3 Recuperado de: http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/31338/22705557.pdf?sequence=1&isAl lowed=y

Bibliografía complementaria:

• Llorca, C. M. (2006). El texto explicativo/expositivo. Liceus, Servicios de Gestión.

• Saux, G., Irrazabal, N., & Burin, D. I. (2014). Detalles seductores relevantes e irrelevantes en un texto expositivo: efectos sobre la comprensión y el recuerdo en lectores con bajo conocimiento previo. Ciencias Psicológicas, 8(1), 89-100.

Módulo 8:

Bibliografía Obligatoria:

• Artiles Visbal, L. (1995). El Artículo Científico. Rev. Cubana Med. Gen. Integr. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251995000400015&lng=es

• Maletta, H. (2009). Epistemología aplicada: Metodología y técnica de la producción científica. Consorcio de Investigación Económica y Social. Parte N° 4: pág. 257-293

• Villagrán, A. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. Revista chilena de pediatría, 80(1), 70-78.

Bibliografía complementaria:

• Albert, T. (2002). Cómo escribir artículos científicos fácilmente. Gaceta Sanitaria, 16(4), 354-357.

• Reyes Ortiz, C. A. (2010). Recomendaciones para escribir un artículo científico. MedUNAB, 4(12).

Módulo 9:

Bibliografía Obligatoria:

• Portesi, N., & Común, E. D. C. B. (2014). Estrategias de aprendizaje,pág. 3-9

Bibliografía complementaria:

• López Facal, R., (1992), "Mapas conceptuales y enseñanza de las ciencias sociales", Aula de Innovación Educativa, n° 8.

• Toigo, A. M., Moreira, M. A., & da Costa, S. S. C. (2012). Revisión de la literatura sobre el uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica y de evaluación. Investigación en la enseñanza de Ciencias. 17(2), 305-339.

Módulo 10:

Bibliografía Obligatoria:

• Velasco Rodríguez, M. J., del Mar Rodríguez del Águila, M., Sordo del Castillo, L., & Pérez Vicente, S. (2008). Cómo redactar un resumen para una publicación comunicación científica. Medicina clínica, 131(16), 614-616.

Bibliografía complementaria:

• Silva Hernández, D. (2010). El resumen del artículo científico de investigación y recomendaciones para su redacción. Revista Cubana de Salud Pública, 36(2), 179-183.

Módulo 11:

Bibliografía Obligatoria:

• Campos, Y. (2000). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en tecnología, http://escuelasecundaria. dnsalias. com/WEB_UNITEC/ESTRATEGIAS/LECTURAS/modelos_estrategias enza prendizaje.pdf.

• Portesi, N., & Común, E. D. C. B. (2014). Estrategias de Aprendizaje.

Bibliografía complementaria:

• González, M. Z., & Ocampo, G. G. (2012). Estrategias de lectura y escritura para el Bachillerato. EducationReview//Reseñas Educativas

	Módulo 12 **Bibliografía Obligatoria:** • Moreira, M. A. (2010). ¿Por qué conceptos? ¿Por qué aprendizaje significativo? ¿Por qué actividades colaborativas? ¿Por qué mapas conceptuales? Qurriculum, 23, 9-23. • Salinas, J., De Benito, B. y Darder, A. (2011), "Los mapas conceptuales como organizadores del proceso de enseñanza-aprendizaje: los itinerarios de aprendizaje". Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa. Vol. 3, Núm. 1. http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/revista/vol3_num1.pdf **Bibliografía complementaria:** • López Facal, R., (1992), "Mapas conceptuales y enseñanza de las ciencias sociales", Aula de Innovación Educativa, n° 8. • Meneses, E. L., Sanchez, D. C., & García, E. P. (2012). Innovación docente con tecnologías de la información y la comunicación 2.0 en Ciencias Sociales: Una propuesta de trabajo con mapas conceptuales interactivos. REDEX-Revista de Educación de Extremadura, 2(3), 105-133 **Módulo 13** **Bibliografía Obligatoria:** • Alazrakí, R., Dib, J., Klein, I., Muschiettí, M., Natale, L., Roich, P. &Zunino, C. EE taller del escritor universitario pp 116-123 **Bibliografía complementaria:** • Medina, A. R. (2004). Instrumentación y documentación psicológica en Internet. Módulo 4. Disponible en http://www.um.es/docencia/agustinr/docum/docum3.htm#fcon **Módulo 14** **Bibliografía Obligatoria:** • Ruíz Ruíz, J. (2009). Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. Recuperado el 01/11/2014, de ForumQualitativeSozialforschung: http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1298/2777 **Bibliografía complementaria:** • Carvajal, J. (2004). Guía para el análisis crítico de publicaciones científicas. Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología, 69(1):67-72