

Presidencia Roque Sáenz Peña, 20 de agosto de 2020

**RESOLUCIÓN N° 086/2020 - C.D.C.B. y A.**

**VISTO:**

El Expediente **01-2020-02078**, iniciado por el Ing. URINOVSKY, Milton G., medio por el cual eleva la propuesta del Programa de la Asignatura Pedagogía y Didáctica General correspondiente de Tecnicatura Universitaria en Higiene y Seguridad de la Universidad Nacional del Chaco Austral, para su aprobación; y

**CONSIDERANDO:**

Que la mencionada Propuesta de Programa de Pedagogía y Didáctica General de la Tecnicatura Universitaria en Higiene y Seguridad se ajusta a los contenidos mínimos propuestos;

Que los objetivos propuestos son acordes a los contenidos elevados, métodos pedagógicos y de evaluación y que además tiene el informe positivo del Equipo Pedagógico correspondiente a Secretaría Académica;

Que, analizadas las actuaciones, el Consejo Departamental opina que lo solicitado es pertinente y corresponde de acuerdo a la propuesta elevada;

Lo aprobado en sesión de la fecha;

**POR ELLO:**

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL  
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°:** Aprobar la Propuesta de Programa de Pedagogía y Didáctica General correspondiente a la carrera de Tecnicatura Universitaria en Higiene y Seguridad del Departamento de Ciencias Básicas y Aplicadas de la Universidad Nacional del Chaco Austral, y que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

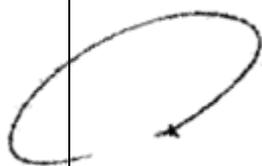
**ARTÍCULO 2°:** Regístrese, comuníquese al Ing. URINOVSKY, Milton G. y a las Áreas correspondientes. Cumplido, archívese. -



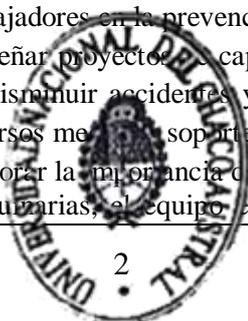
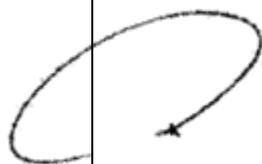
**Mg. Ing. Enzo Gabriel JUDIS**  
Director de Departamentos  
Ciencias Básicas y Aplicadas



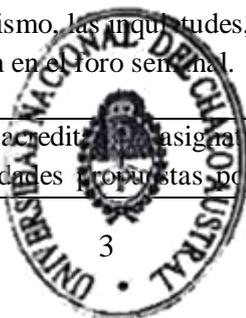
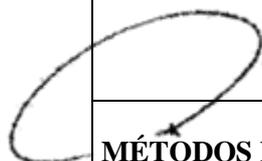
 <b>UNCAUS</b> UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL		<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA GENERAL</b>	
Carga Horaria: 60 horas		Programa vigente desde: 2015	
Carrera		Año	Cuatrimestre
<b>Tecnicatura Universitaria en          Higiene y Seguridad</b> Modalidad a Distancia		Tercero	Primero
CORRELATIVAS PRECEDENTES		CORRELATIVAS SUBSIGUIENTES	
Asignaturas		Asignaturas	
Para cursar		Para rendir	
Regularizadas	Aprobadas	Aprobadas	
Ambientes de Trabajo I: Ruidos.	Química Tecnológica	Ambientes de Trabajo I: Ruidos.	
<b>DOCENTES:</b>		Profesora Adjunta: Profesora QUIROZ, Natalia Davina	
<b>FUNDAMENTACIÓN:</b>		<p>Para tomar conciencia de lo importante que es cuidar a las personas sobre los peligros que enfrentan al desempeñar actividades laborales, es necesario establecer métodos de aprendizaje sobre higiene y seguridad industrial preventiva, con especial empeño en la Universidad (UNCAUS), puesto que en ellas tiene lugar la formación de jóvenes/adultos a quienes se debe hacer conscientes de la importancia de la seguridad al momento de incorporarse al mundo laboral. Debido a la inmediatez en este tipo de educación, es necesario crear estrategias pedagógicas que llamen la atención, pero que al mismo tiempo logren su cometido: la internalización de la importancia del riesgo laboral. Con esta intención, para la fundamentación de los OA, se decidió utilizar dos métodos: el primero tiene que ver con la visualización de los satisfactores y necesidades sociales. En este sentido, Max Neef (1998), en su libro Desarrollo a Escala Humana, propone matrices que ayudan a priorizar las necesidades y sus satisfactores; en el segundo, consecuentemente, se utiliza la animación sociocultural para la constitución de los OA, basadas en la mística que nos muestra la matriz del propio Max Neef (1998). En este artículo se presentan algunos de los resultados de su aplicación en el plantel 1 del Complejo Nueva, que intentaremos explicar de la siguiente manera:</p>	



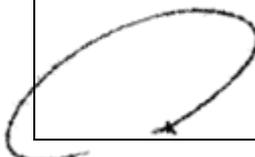
	<p>el primer apartado desarrolla la parte teórica de acuerdo a las matrices de necesidades y satisfactores proporcionadas por Max Neef, conjuntando la parte axiológica sobre subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad en la parte existencial del ser, tener, hacer y estar. Paralelamente, la animación sociocultural se utiliza como apoyo de estrategias pedagógicas para la generación de objetos de aprendizaje, además de proporcionar una visión sobre el significado general de la higiene y la seguridad. En el segundo apartado se trata sobre el desarrollo de OA sobre higiene y seguridad industrial mediante el análisis de la matriz negativa de necesidades y satisfactores, para identificar los puntos críticos que han surgido en el plantel 1 Conalep Puebla. Y un tercer apartado donde se concluye sobre la manera en la que los OA pueden ayudar a fomentar el conocimiento de los alumnos, puesto que obtienen los resultados plasmados en la matriz de satisfactores y necesidades positivas, por medio de las estrategias pedagógicas aplicarlas.</p>
<p><b>OBJETIVOS:</b></p>	<p><b>Generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender el carácter esencialmente preventivo de las medidas de seguridad e higiene.</li> </ul> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Demostrar un conocimiento experto a fin de que las empresas instauren y operen en base a sistemas de seguridad e higiene, siguiendo pautas nacionales e internacionales, a fin de favorecer el funcionamiento de ámbitos laborales higiénicos y seguros.</li> <li>-Utilizar herramientas del campo pedagógico-didáctico en el diagnóstico, programación ejecución y evaluación de acciones de difusión de temáticas inherentes a la higiene y seguridad en el trabajo.</li> <li>-Diseñar acciones que contribuyan al cumplimiento voluntario de las normas y protocolos de seguridad e higiene en el trabajo, con la corresponsabilidad de empleadores y trabajadores, ampliando su uso a otros actores sociales.</li> <li>-Elaborar planes, programas y proyectos que tiendan a la mejora continua en la prevención de los accidentes y enfermedades de trabajo, mediante la autogestión en el cumplimiento de la normativa.</li> <li>-Planificar acciones que contribuyan al fortalecimiento del liderazgo de las asociaciones de empleadores y de los trabajadores en la prevención de riesgos.</li> <li>-Diseñar proyectos de capacitación sobre seguridad, con el objeto de disminuir accidentes y enfermedades que impliquen el uso de diversos medios y soportes de comunicación.</li> <li>-Valorar la importancia del control del correcto uso de las maquinarias, el equipo e instalación de la empresa, así como el</li> </ul>



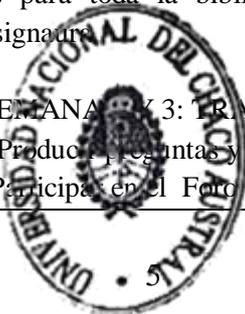
	<p>equipo de protección personal de los empleados, para asegurar la realización del trabajo dentro de las condiciones máximas de seguridad.</p> <p>-Reconocer la importancia del conocimiento pedagógico didáctico como un dispositivo útil a la consecución de los fines del Técnico en H. y S.</p>
<p><b>CONTENIDOS MÍNIMOS:</b></p>	<p>La Pedagogía y la Didáctica, ciencia y técnica educativa. La Pedagogía y su objeto. Aspectos filosóficos, científicos y técnicos. Marco Favio Quintiliano y las “instituciones oratorias”. Educación sistemática y asistemática. Hecho concreto, necesidad, epistemología. Caracteres esenciales, grupos sociales, el proceso de socialización, educación permanente; cambios sociales, los medios de comunicación social y los fundamentos culturales de la educación.</p> <p>Metodología de Investigación Científica. Los fundamentos básicos del método científico. Las mediciones en ciencias sociales y el proceso de la investigación.</p> <p>Concepto de método pedagógico. Aprendizaje: Educando y educador. Los paradigmas: la lingüística y la semiología. Las formas didácticas, la comunicación en la organización. La dinámica grupal. Los fundamentos jurídicos. La higiene y seguridad y la administración de riesgos. La calidad integral e las actividades formativas en la organización. La organización autoaprendiente. Hacia el logro de la calidad integral de Cairo. La estrategia formativa y el proyecto de capacitación. Los sistemas de gestión integrados (sgi). Introducción a las normas: IRAM 3800/1 Bs. 8800:96 de sistemas de gestión de seguridad y salud ocupacional. IRAM-IACC-ISO 9000 :94-2000 de sistema de gestión de la unidad 6. Proyecto de Cursos para la capacitación y desarrollo del personal (vgr.: higiene y seguridad en el trabajo; cymat; medio ambiente; Calidad de vida; recursos humanos. Administración de riesgos y los sistemas de gestión integrados: ISO:9000/14000; IRAM: 3800/1 y estándares aplicables.</p>
<p><b>MÉTODOS PEDAGÓGICOS:</b></p>	<p>El intercambio entre alumno- profesor, a través de las actividades solicitadas a lo largo del cursado virtual (debates en el foro, realización de PPS, análisis de contexto actual, trabajos prácticos, informes) será considerado para evaluar el nivel de comprensión de cada módulo.</p> <p>Asimismo, las inquietudes, planteo de casos e intercambios que surjan en el foro semanal.</p>
<p><b>MÉTODOS DE</b></p>	<p>Para acreditar la asignatura se deberá cumplimentar: todas las actividades propuestas por la cátedra, participación en foros, dos</p>



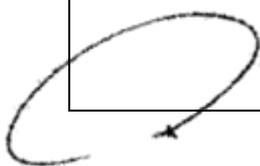
<p><b>EVALUACIÓN:</b></p>	<p>Exámenes Parciales o sus respectivos recuperatorio y un Examen Final (integrador).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación en tiempo y en formato académico requerido.</li> <li>- Complejidad y creatividad en la resolución.</li> <li>- Cumplimiento de consignas</li> <li>- Juicio crítico.</li> <li>- Redacción y ortografía.</li> <li>- Comprensión de los contenidos abordados.</li> <li>- Fechas de presentación: se acordarán conjuntamente con los alumnos. Generalmente cada semana se entrega un trabajo práctico. es decir, una TAREA- ACTIVIDAD.</li> </ul> <p>Se aplica la normativa vigente Resolución 084/19 – C.S.</p>
<p><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS:</b></p>	<p><b>U. I-Pedagogía y Didáctica: ciencias normativas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Perspectiva histórica, emergencia y desarrollo. Mirada holística. Contextos filosóficos, sociales, científicos y técnicos. ¿Educación como “hecho” o práctica social compleja?</li> <li>- Relación entre Pedagogía, Didáctica y Enseñanza.</li> <li>- ¿Educación como “hecho” o práctica social compleja?</li> </ul> <p>Socialización, Educación permanente, Educación sistemática, asistemática, formal/no formal.</p> <p style="text-align: center;">-INTRODUCCIÓN-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Metodología e investigación científica: los fundamentos básicos del método científico. Las mediciones en las ciencias sociales y el proceso de investigación.</li> <li>-Método pedagógico: aprendizaje, enseñanza. Formas didácticas. Dinámica grupal. Comunicación y aprendizaje en la organización.</li> </ul> <p><b>U. II- Metodología de investigación científica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mediciones en ciencias sociales y proceso de investigación.</li> <li>- Instrumentos de Medición</li> </ul> <p><b>U. III- Formación en Higiene y Seguridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fundamentos jurídicos. La higiene y seguridad y la administración de riesgos. La calidad integral de las actividades formativas en la organización. La organización autoaprendiente. Hacia el logro de la calidad integral de Cairo.</li> <li>-La estrategia formativa y el proyecto de capacitación. Los sistemas de gestión integrados (sgi). Introducción a las normas: IRAM 3800/1 Bs. 8800 de sistemas de gestión de seguridad y salud ocupacional</li> <li>-Proyecto de cursos para la capacitación y desarrollo del personal ( vgr.: higiene y seguridad en el trabajo; cymat Calidad de vida; recursos humanos .</li> </ul>



<p><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE TRABAJOS PRÁCTICOS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación en tiempo y en formato académico requerido.</li> <li>- Complejidad y creatividad en la resolución.</li> <li>- Cumplimiento de consignas</li> <li>- Juicio crítico.</li> <li>- Redacción y ortografía.</li> <li>- Comprensión de los contenidos abordados.</li> <li>- Fechas de presentación: se acordaran conjuntamente con los alumnos. Generalmente cada semana se entrega un trabajo práctico.. es decir, una TAREA- ACTIVIDAD.</li> </ul> <p>Los estudiantes deberán realizar trabajos prácticos semanales. El día lunes se plasma una o varias bibliografías y durante la semana se trabaja sobre ello. Llevando un hilo conductor para ir dando respuestas a cuestiones puntuales que forman parte de las instancias evaluativas a lo largo de la cursada.</p> <p>Para ello, propongo ir utilizando varios métodos para que los estudiantes realicen sus trabajos y que sobre todo sean trabajos creativos y muy reflexivos. Por ejemplo: Mapas conceptuales, textos expositivos, elaboración de guías de lectura, visualizar diferentes imágenes; elegir una y comentar todo lo que se visualiza “esta bien o no” dentro de los aspectos necesarios de Higiene y Seguridad en las distintas escenas. Implica observar, describir, analizar, concluir. Actividades que van formando una estructura para poder alcanzar y conocer, concretamente, cómo elaborar ya sea un plan; proyecto; planificación; actividades. O bien cómo manejarse, enfrentar, organizar una capacitación (informativa-instructiva).</p> <p>Todos los trabajos prácticos tiene una secuencia (inicio- desarrollo-cierre).</p> <p><b>SEMANA 1: TRABAJO PRÁCTICO 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseñar un mapa conceptual de sobre contenidos de los textos expuestos.</li> <li>-Exteriorizar los conocimientos previos que son necesarios para una mejor comprensión de la bibliografía proporcionada por la cátedra.</li> <li>-Participar en el Foro.</li> <li>-Realizar un glosario con los términos desconocidos. (Esta consigna es para toda la bibliografía aconsejada en el desarrollo de la asignatura)</li> </ul> <p><b>SEMANA 2 Y 3: TRABAJO PRÁCTICO 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producir preguntas y/o consignas como guía de lectura del texto.</li> <li>-Participar en el Foro</li> </ul>
---	--



	<p>-Glosario.</p> <p>SEMANA 4: TRABAJO PRÁCTICO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un texto expositivo sobre el contenido expuesto.</li> <li>-Participar en el Foro.</li> </ul> <p>SEMANA 5 Y 6: TRABAJO PRÁCTICO 5 y 6</p> <p><b>-Interevaluación o evaluación de pares.</b></p> <p>SEMANA 7: Unidad I y II: Revisión de ejes conceptuales.</p> <p><b>SEMANA 8: PRIMER INSTANCIA EVALUATIVA. -Análisis de casos Utilización de herramientas básicas de investigación social en acciones de Higiene y Seguridad.</b></p> <p>SEMANA 9, 10, 11, 12 Y 13: TRABAJO PRÁCTICO DE CONSTRUCCIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilización de herramientas básicas de investigación social en acciones de Higiene y Seguridad.</li> <li>-Elaboración de Planes, Programas y/o Proyectos de Capacitación. Calidad integral y organizaciones autoaprendientes.</li> <li>- Elaboración de técnicas e instrumentos de evaluación de acciones de capacitación en propuestas de HyS.</li> <li>-Participación en el Foro.</li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p>	<p><b><u>UNIDAD I:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Antonio Hernández Fernández (2010-2011).UNIVERSIDAD DE JAÉN DIDÁCTICA GENERAL.</li> <li>-Gvirtz, Silvina yPalamidessi, Mariano (1998). El ABC de la Tarea Docente. Currículum y Enseñanza. Aique Grupo Editor.</li> <li>-Narodowski, Mariano (1998).Infancia y poder.Aique Grupo Editor. Fragmentos.</li> <li>-Resolución N° 886/2015. Protocolo de Ergonomía y Anexos. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Superintendencia de Riesgos del Trabajo. Buenos Aires.22/04/2015.</li> </ul> <p>LECTURA COMPLEMENTARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Magrone, Cecilia y Valotta Domínguez, Nicolás (Comp.). Mapas</li> </ul>



	<p>conceptuales digitales. Serie estrategias en el aula para el modelo 1 a 1. Conectar Igualdad. Presidencia de la Nación. Argentina.</p> <p><b><u>UNIDAD II:</u></b></p> <p><a href="#"><u>-Ley19587</u></a></p> <p>- Nawrath, Héctor Mora (2015). La medición en Ciencias Sociales: representación empírica de conceptos abstractos. OHSAS 18001-2007-Sistemas de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo-Requisitos-Versión AENOR (Asociación Española de Normalización y Certificación) 2007.</p> <p>-Resolución N° 886/2015. Protocolo de Ergonomía y Anexos. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Superintendencia de Riesgos del Trabajo. Buenos Aires.22/04/2015.</p> <p><b><u>UNIDAD III:</u></b></p> <p>-Ander Egg, Ezequiel. Cómo elaborar proyectos sociales. Humanitas. Bs.As.</p> <p>LECTURA COMPLEMENTARIA:</p> <p>- Manipulación Manual de Cargas. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. Redacción y Administración: INSHT– Centro Nacional de Condiciones de Trabajo. - Barcelona. España.</p> <p>-MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL SUPERINTENDENCIA DE RIESGOS DEL TRABAJO. Silva, Daniel. Gestión Integrada de la Seguridad e Higiene en el trabajo. Fundamentos de un sistema integrado.</p> <p>-Observación: además de la aquí explicitada, en razón de la metodología participativa y de reconstrucción del conocimiento, para el tratamiento de los ejes conceptuales de la asignatura podrá agregarse otra bibliografía de interés de los cursantes y también de la Prof. a cargo de la misma.</p>
--	--



  
Mg. Ing. Enzo Gabriel JUDIS  
Director de Departamentos  
Ciencias Básicas y Aplicadas