<table>
<tr><td colspan="2">TALLER DE INVESTIGACIÓN VI</td></tr>
<tr><td>Carga Horaria: 120 horas
Teóricas: 80 horas
Prácticas: 40 horas</td><td>Programa vigente desde: 2020</td></tr>
<tr><td>Carrera</td><td>Año</td><td>Cuatrimestre</td></tr>
<tr><td>Licenciatura en Sociología
Modalidad a Distancia</td><td>3°</td><td>2°</td></tr>
<tr><td colspan="2">CORRELATIVAS PRECEDENTES</td><td>CORRELATIVAS SUBSIGUIENTES</td></tr>
<tr><td colspan="2">Asignaturas</td><td>Asignaturas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Para cursar</td><td>Para rendir</td><td rowspan="3">Taller de Investigación VII
Taller de Investigación VIII</td></tr>
<tr><td>Regularizadas</td><td>Aprobadas</td><td>Aprobadas</td></tr>
<tr><td>Taller de Investigación I
Taller de Investigación II
Taller de Investigación III
Taller de Investigación IV
Taller de Investigación V</td><td>------</td><td>Taller de Investigación I
Taller de Investigación II
Taller de Investigación III
Taller de Investigación IV
Taller de Investigación V</td></tr>
<tr><td colspan="2">DOCENTES:</td><td colspan="2">Docente Adjunta: Licenciada Raquel Beatriz Valetto</td></tr>
<tr><td colspan="2">FUNDAMENTACIÓN:</td><td colspan="2">La propuesta aborda los contenidos mínimos del plan de estudios de la Carrera de Licenciatura en Sociología. El Taller de Investigación VI brinda contenidos básicos metodológicos generales a partir del cual los estudiantes van a desarrollar un proyecto de investigación. El Taller VI se dicta en el 2º cuatrimestre.
Realizar un proyecto de investigación es una experiencia formativa significativa para los futuros sociólogos donde ponen en relación conocimientos teóricos y orientaciones metodológicas disponibles en la bibliografía del Taller VI. Es fundamental la formación del estudiante, como investigador en el campo de la Sociología y la puesta en práctica de métodos y técnicas de investigación. En el taller se dan experiencias de investigación, los estudiantes van atravesando y reflexionando

respecto de las distintas etapas de un estudio: formular preguntas y</td></tr>
</table>

	objetivos, pensar su relevancia, posicionarse teóricamente, así como realizar trabajo de campo, procesar y analizar los datos.

OBJETIVOS:	**Objetivos Generales** Que el estudiante logre: ✓ Comprender la importancia de la realización de un buen diagnóstico teniendo en cuenta los diferentes niveles de análisis de la realidad. ✓ Afianzar los conocimientos sobre el diseño metodológico para la aplicación adecuada. ✓ Elaborar diagnósticos, pronósticos y propuestas de acción sobre distintos aspectos de la realidad. **Objetivos Específicos** Que el estudiante logre: ✓ Identificar los pasos para realizar un proyecto de investigación teniendo en cuenta el análisis de la realidad. Analizar las diferentes estrategias de investigación. ✓ Realizar un diseño de una investigación teniendo en cuenta la realidad social. Aplicar instrumentos para recolectar datos al realizar un proyecto de investigación.
CONTENIDOS MÍNIMOS:	Construcción de diagnósticos sociales: delimitaciones del sector o problema social a investigar. Observación y registro de información. Construcción de datos. Niveles de análisis de la realidad.
MÉTODOS PEDAGÓGICOS:	El cursado de la materia se realizará a partir de la observación de las clases filmadas, lecturas indicadas en el manual de la clase, elaboración y presentación de trabajos prácticos. Los métodos utilizados: Resolución de problemas. Análisis de casos. Análisis de videos. Aprendizaje por proyecto.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN:	En el transcurso de la cátedra los estudiantes y la docente compartirán diversos espacios de intercambio y evaluación: •Foros de debate: en los cuales los estudiantes participarán realizando las actividades indicadas. •Trabajos prácticos: 2 trabajos de carácter obligatorio que complementarán los temas desarrollados en la teoría y que profundizarán temáticas relevantes para la formación de los estudiantes. Dichos trabajos serán presentados en la fecha indicada y serán calificados por la docente. Son obligatorios para la regularización del taller. Se aprueba con 6. • Dos exámenes parciales: los cuales deberán obtener una calificación mínima de 6 cada uno de ellos. • Un examen final: que los estudiantes podrán realizar en los distintos llamados anuales. Por ser un cursado de modalidad virtual es importante que los alumnos: • Participen en los foros. • Realicen las consultas pertinentes para poder realizar las tareas. • Revisen y modifiquen los trabajos presentados en caso de que la docente así lo solicite. • Presenten de manera prolija y adecuada los trabajos y exámenes (uso de la misma letra y tamaño a lo largo del texto, datos personales completos, fecha de entrega, etc.).

	• Realicen las lecturas correspondientes y tareas solicitadas. Se valorará la participación del alumno en el aula virtual y su progreso. Así como también la capacidad de relación de los contenidos teóricos desarrollados con la realidad científica del campo de la Sociología. Criterios de aprobación: • Capacidad para la comprensión lectora, elaboración de trabajos, resolución de situaciones problemáticas, interpretación de consigas, utilización de vocabulario adecuado, transferir conocimientos, analizar la realidad. • En cuanto al trabajo final se tendrá en cuenta la cohesión, coherencia y pertinencia con los contenidos desarrollados. • Presentación en tiempo y forma de las actividades propuestas, se tendrá en cuenta el grado de creatividad, originalidad y análisis reflexivo en sus participaciones y presentaciones escritas. Deberá realizar todas las actividades planteadas en el aula virtual y obtener una calificación no menor a 6 puntos para estar en condiciones de acceder a la evaluación final. Debido a que la asignatura es de modalidad Taller, el requisito indispensable es que el alumno realice regularmente las actividades presentadas. Para APROBAR la asignatura: • Podrá REGULARIZAR la asignatura con una calificación mínima de 6 puntos que será el resultado de la entrega de todas las actividades solicitadas como forma de evidencia. • Realizar el trabajo integrador final y obtener una calificación de 6 cómo mínimo. **Se aplica Resolución 084/19-C.S.**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL

PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS:	**Módulo 1:** La investigación. Pasos previos a la investigación: diagnóstico. Investigación Social. Realidad social. El investigador social. **Módulo 2:** El análisis situacional. Evaluación situacional. **Módulo 3:** La observación. Modalidades de la observación en las ciencias sociales. Fases. La observación participante. Registro de la información. El diario de campo. El cuaderno de notas. Mapas o diagramas de escenario. **Módulo 4:** Ámbitos de la realidad. El análisis de la realidad en la intervención social. La realidad social y las perspectivas metodológicas. El lugar del análisis de la realidad en el proceso de intervención social. El modelo lineal. El modelo dialéctico o espiral. El modelo sistémico. Las funciones del análisis de la realidad. **Módulo 5:** Las formas en que conocemos y hacemos el mundo. La experiencia. El razonamiento. La investigación científica. La indagación de los "hechos" en el campo de la investigación. **Módulo 6:** Las prácticas pedagógicas y la investigación científica. Enfoques teóricos metodológicos en la investigación educativa. El concepto de Paradigma. **Módulo 7:** Las primeras acciones en el proceso de la investigación. Proceso, proyecto y diseño. Componentes del proceso de investigación. El proceso de investigación y sus instancias de validación. **Módulo 8:** Proceso y proyecto: acciones que lo configuran. Validación de hipótesis. Estado del arte. Elementos básicos que componen la estructura formal de un proyecto. **Módulo 9:** El diseño metodológico. Diferentes diseños para objetivos diferentes. Diferentes diseños de investigación. Criterios para evaluar el valor potencial de una investigación. Viabilidad de la investigación.

	Módulo 10: La hipótesis y el objeto de conocimiento. Revisando conceptos fundamentales. La estructura cuatripartita del dato. Unidad de análisis. Operacionalización: la construcción de las dimensiones observables. Variables. **Módulo 11**: La investigación cualitativa en educación. La metodología cualitativa en las ciencias sociales. Estrategias metodológicas cualitativas. Triangulación. La observación participante **Módulo 12:** El trabajo con los datos. Etapas del trabajo con los datos. Codificación de los datos: sus pasos. Análisis preliminar, intermedio y final. **Módulo 13:** La encuesta social y las técnicas para la recolección de informaciones. La encuesta social: tipos, limitaciones, etapas. Entrevistas. **Módulo 14:** Diseño del proyecto de investigación. Investigación colaborativa. Trabajo integrador final.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL

PROGRAMA ANALÍTICO DE TRABAJOS PRÁCTICOS:	**Trabajo práctico Nº 1** (se presenta en semana 3 de cursado) Después de observar el video, detecta las problemáticas que considera importante. Descríbelas. Teniendo en cuenta las problemáticas planteadas en la clase 1 determina para cada una que tipo de observaciones realizaría. Fundamenta. **Trabajo práctico Nº 2** (se presenta en semana 6) Analice su contexto local, describa. Realice un análisis de la realidad. Detecte las problemáticas sociales locales. Teniendo en cuenta los diferentes autores, adopte una postura y fundamente.
BIBLIOGRAFÍA:	**Módulo 1** ESCALADA, Mercedes y otros: El diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial. Buenos Aires, 2004 disponible en: file:///D:/Users/Usuario/Documents/Downloads/46634326.texto%20EL%20DIAGNOSTICO%20SOCIAL%20(1).pdf IDAÑEZ AGUILAR, María José y ANDER-EGG, Ezequiel. Diagnóstico Social. Conceptos y metodología. Grupo Editorial Lumen. Bs. As, México. Cap.1 Disponible en: file:///D:/Users/Usuario/Documents/Downloads/Diagnostico_Social.pdf. QUIVY, R Carnpenhoudt, Manual de Investigación en Ciencias Sociales. México Limusa 2005. SAUTU, Ruth, Paula Boniolo, Pablo Dalle & Rodolfo Elbert. Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO. 2005. **Módulo 2** ESCALADA, Mercedes y otros: El diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial. Buenos Aires, 2004. TAYLOR- BOGDAN. Introducción a los métodos de investigación. Edit. Paidós. Bs. As. 1987. VALLES, Miguel. Técnicas cualitativas de investigación Social. Reflexiones metodológicas y práctica profesional. Edit. Síntesis. Madrid. 1999. **Módulo 3** GUASCH, Oscar. Cuadernos Metodológicos. Observación participante. CIS Centro de Investigadores Sociológicos. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. 2010 Metodología de la Investigación. 5ª edición. Mc Graw Hill. 2010. **Módulo 4** FERRANDO Manuel Garda, Jesús Ibáñez y Francisco Alvira. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Alianza Editorial, S. A., Madrid, 1986. RUBIO, M José. Varas, Jesús El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid Editorial CCS. 1997. Aristóbulo Cáceres Acosta. ARJÉ Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 8 N.º 14. Enero-junio [illegible] / 35-[illegible]69

	Módulo 5 PIEVI, Néstor. Documento metodológico orientador para la investigación educativa / Néstor Pievi y Clara Bravin. - 1ª ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009. VASILACHIS, Irene. Estrategias de Investigación cualitativa. Editorial Gedisa. España, 2006. **Módulo 6** PIEVI, Néstor. Documento metodológico orientador para la investigación educativa / Néstor Pievi y Clara Bravin. - 1ª ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009. **Módulo 7** PIEVI, Néstor. Documento metodológico orientador para la investigación educativa / Néstor Pievi y Clara Bravin. - 1ª ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009. **Módulo 8** PIEVI, Néstor. Documento metodológico orientador para la investigación educativa / Néstor Pievi y Clara Bravin. - 1ª ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009. **Módulo 9** PIEVI, Néstor. Documento metodológico orientador para la investigación educativa / Néstor Pievi y Clara Bravin. - 1ª ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009. **Módulo 10** CORBETTA, Piergiorgio. Metodología y técnicas de investigación social. Mc Graww 2001. Hernández Sampieri, R. Metodología de la Investigación. 3ª edición. Mc Graw Hill. 2003. PIEVI, Néstor. Documento metodológico orientador para la investigación educativa / Néstor Pievi y Clara Bravin. - 1ª ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009. **Módulo 11** HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. Metodología de la Investigación. 5ª edición. Mc Graw Hill. 2010. PIEVI, Néstor. Documento metodológico orientador para la investigación educativa / Néstor Pievi y Clara Bravin. - 1ª ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009. SANDOVAL Casilimas, Carlos A. Investigación cualitativa. Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior. Colombia. 2002. TAYLOR- BOGDAN. Introducción a los métodos de investigación. Edit. Paidós. Bs. As. 1987. **Módulo 12** MENDICOA, Gloria. Sobre tesis y tesistas. Lecciones de Enseñanza-aprendizaje. Espacio Editorial. 2003.

	PIEVI, Néstor. Documento metodológico orientador para la investigación educativa / Néstor Pievi y Clara Bravin. - 1ª ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009. **Módulo 13** BRIONES, Guillermo. Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior. Colombia. 2002. BRIONES, Guillermo. Métodos y Técnicas de investigación para las Ciencias Sociales. Ed. Trillas. CAMPOY ARANDA, Tomás y Elda Gomes Araújo. Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Editorial EOS.2009. **Módulo 14** Bibliografía aportada por la catedra durante el cursado. RAPPAPORT, Joanne. Más allá de la escritura: la epistemología de la etnografía en colaboración. Revista Colombiana de Antropología, vol. 43, enero-diciembre, 2007, pp. 197-229 Instituto Colombiano de Antropología e Historia. Bogotá, Colombia ROJAS SORIANO, Raúl. 2013. Guía para realizar Investigaciones Sociales. México. Ed. Plaza y Valdes. 2013. SAMAJA, J. Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Geudeba. 2005. SANDOVAL Rivera, Juan Carlos A. Investigación colaborativa y decolonización metodológica con cámaras de video. Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, núm. 27, Universidad Politécnica Salesiana. 2017.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL

Mg. Ing. Luis Sebastian PUGACZ
Especialista en Medio Ambiente
Decano Departamento Ciencias Sociales y Humanidades