

**Presidencia Roque Sáenz Peña, 08 de Julio 2022**

**RESOLUCIÓN N° 153/2022– C.D.C.S. v H.**

**VISTO:**

El Expediente N° 01-2022-02978, iniciado por el la Directora de Carrera Dra. NEIMAN, Melina medio por cual eleva Programa Asignatura Epistemología de las Ciencias Sociales, correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Sociología (Plan de Estudios Resolución N° 081/2014 – C.S.) modalidad a distancia, que se dicta en la Universidad Nacional del Chaco Austral, para su aprobación; y

**CONSIDERANDO:**

Que el mencionado Programa se ajusta a los contenidos mínimos y carga horaria de la citada carrera de acuerdo a las resoluciones vigentes;

Que el programa corresponde al año 2017 en el cual comenzó a dictarse la materia correspondiente al tercer año de la carrera, que la fundamentación refleja la relevancia de los contenidos en la formación de los futuros profesionales, que los objetivos planteados son pertinentes y adecuados, que los trabajos prácticos propuestos guardan coherencia con los contenidos, métodos pedagógicos y de evaluación propuestos, que la forma de evaluación planteada se adecúa a la reglamentación vigente, que la bibliografía propuesta es pertinente y actualizada;

Que analizadas las actuaciones, el Consejo Departamental opina que lo solicitado es pertinente y beneficioso para el óptimo desarrollo de las actividades académicas de la Carrera de Licenciatura en Sociología a Distancia;

Lo aprobado en sesión de la fecha;

**POR ELLO:**



**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL  
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL**

**RESUELVE:**

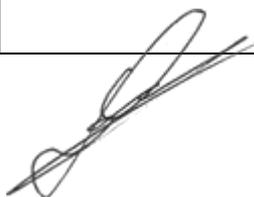
**ARTICULO 1°:** APROBAR el Programa de la Asignatura Epistemología de las Ciencias Sociales, correspondiente a la Carrera Licenciatura en Sociología a Distancia, Plan de Estudio aprobado por Resolución N° 081/2014 – C.S., del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Nacional del Chaco Austral, y que como Anexo Único forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2°:** REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE a la correspondiente Directora de la Carrera y a las Áreas pertinentes. Cumplido, archívese.



Mg. Ing. Luis Sebastian PUGACZ  
Especialista en Medio Ambiente  
Decano Departamento Ciencias  
Sociales y Humanidades

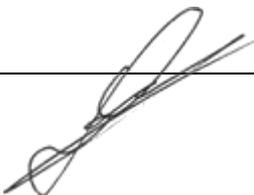
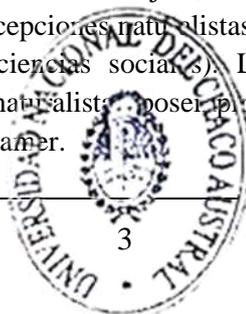
 <b>UNCAUS</b> UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL		<b>EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	
Carga Horaria: 90 horas Teóricas: 60 horas Prácticas: 30 horas		Programa vigente desde: 2017	
Carrera		Año	Cuatrimestre
<b>Licenciatura en Sociología</b>		Tercero	Primero
CORRELATIVAS PRECEDENTES		CORRELATIVAS SUBSIGUIENTES	
Asignaturas		Asignaturas	
Para cursar		Para rendir	Tesina
Regularizadas	Aprobadas	Aprobadas	
Teorías Sociales I. Teorías Sociales Clásicas Sociología Sist. Antropología Social y Cultural Ciencias Políticas Psicología Social	—	Teorías Sociales I. Teorías Sociales Clásicas Sociología Sistemática Antropología Social y Cultural Ciencias Políticas Psicología Social	
<b>DOCENTES:</b>		Prof. Adjunta: QUIROZ, Natalia Davina	
<b>FUNDAMENTACIÓN:</b>		<p>El papel que juega la epistemología en la formación profesional y disciplinaria de las ciencias sociales en el nuevo contexto de educación superior, en donde, aparece con fuerza la idea de una formación basada en competencias, a través de la cual se exige una articulación de los elementos cognitivos, procedimentales y actitudinales en la formación de las nuevas generaciones de profesionales de éstos campos disciplinarios. De este modo la necesidad de una formación epistemológica se ha de entender como un proceso que más allá de los conocimientos propios y necesarios de éste campo disciplinario, se la debe pensar como aquella unidad de aprendizaje que tributa a generar formas de pensar, tales como un pensar analítico, sintético, crítico, entre otros; así también como procedimientos que sirvan para el ejercicio profesional, lo cual se evidencia por medio de la vigilancia epistemológica; finalmente, en el ámbito de las competencias actitudinales, es posible reconocer en la epistemología una contribución al pluralismo y la tolerancia propio de las ciencias contemporáneas.</p>	



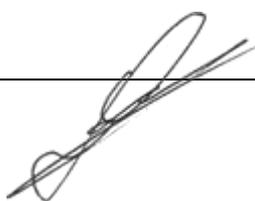

<p><b>OBJETIVOS:</b></p>	<p><b>Objetivos Generales:</b></p> <p>Que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conozca y comprenda algunas de las categorías conceptuales y objetos de estudio de las Ciencias Sociales.</li> <li>- Tome noticia de las principales corrientes de pensamiento y los autores más representativos de las Ciencias Sociales de la actualidad.</li> <li>- Utilice dicho instrumental teórico para analizar y evaluar problemas sociales significativos del mundo contemporáneo y su repercusión sobre el ámbito educativo.</li> <li>- Permanezca en el sistema educativo.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Que el estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximarse a la comprensión de la realidad social a partir de enfoques teóricos diferentes.</li> <li>- Relacionar los enfoques teóricos con el contexto socio/histórico/económico/político/cultural en que se originan y desarrollan.</li> <li>- Desarrollar una actitud crítica y de indagación sistemática para lograr una visión compleja y complejizante de la realidad social.</li> <li>- Produzca sus insumos de estudios.</li> </ul>
<p><b>CONTENIDOS MÍNIMOS:</b></p>	<p>Las Ciencias Sociales en el espejo de las ciencias físicas: el positivismo y la respuesta racionalista. El materialismo. Las revoluciones científicas de Thomas Khun. La epistemología genética de Jean Piaget. La escuela francesa.</p>
<p><b>MÉTODOS PEDAGÓGICOS:</b></p>	<p>La estrategia pensadas para el desarrollo de las clases virtuales incluyen, por parte de la docente: exposiciones teóricas; elaboración de guías de lectura para el estudio del material bibliográfico; guías de actividades para la realización de ejercicios de aplicación y otros documentos de cátedra (artículos, fichas síntesis sinopsis, etc). Se prevé la participación de los estudiantes en instancias de plenario en la que se alentara la puesta en común de los trabajos que resulten de las guías, lectura de fichas de cátedra o trabajos prácticos. La modalidad supone la realización de actividades no presenciales. Las actividades son de dos tipos: exposiciones magistrales y sesiones en pequeños grupos (4 - 5 alumnos). El trabajo domiciliario estará orientado a la resolución de guías de lecturas, fichaje de textos, trabajos prácticos, elaboración de preguntas sobre el material</p>



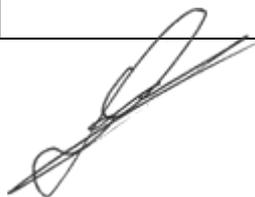

	<p>bibliográfico. Los métodos pedagógicos requiere: -Articulación teoría-práctica. -Aprendizaje como reconstrucción colaborativa de saberes. -Elaboración de trabajos de campo mediante el empleo de técnicas de investigación social básicas. -Elaboración de mapas semánticos, esquemas, gráficos, lectura de videos, filmes breves, estudio de casos. -Participación en discusiones, foros, debates virtuales.</p>
<p><b>MÉTODOS DE EVALUACIÓN:</b></p>	<p>Los criterios de evaluación para la regularización incluyen la entrega completa y puntual de los trabajos prácticos y la aprobación de dos exámenes parciales con sus respectivos recuperatorios. El primero será individual escrito y el segundo, grupal. El examen final en calidad de regular es escrito. Cada trabajo práctico tiene sus propios criterios de evaluación. Se tendrá en cuenta: -Evaluación de resultados y de procesos. -Co-evaluación e interevaluación. -Comprensión significativa de lo que se aprende, integración de informaciones, expresión personal, originalidad, resolución de problemas, disposición a seguir aprendiendo. - Ejercicio de la crítica argumentada. -Elaboración y defensa de propuestas personales respecto de los ejes conceptuales de la asignatura. Describir tipo de evaluación y criterios. -Listas de control, respuesta a guías de trabajo, redacción de ensayos, mapas mentales, conceptuales, semánticos, elaboración de producciones usando TIC, pequeños vídeos, blogs, búsqueda de fuentes complementarias o alternativas de información. -Respeto por las opiniones de otros y defensa de los ideales democráticos en la participación colaborativa, y en la elaboración y exposición de argumentos tanto individuales como grupales.</p> <p>La evaluación se regirá por el reglamento académico de alumnos vigente en la universidad.</p>
<p><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS:</b></p>	<p>UNIDAD I: Introducción de la materia: Epistemología de las Ciencias Sociales. Proceso histórico desde la modernidad: origen de la ciencia y cómo la concebimos en nuestros días. Las implicancias y consecuencias del desarrollo científico. Ciencia en tanto conocimiento científico y los rasgos que lo definen como tal.</p> <p>UNIDAD II: Las Ciencias Sociales: El nacimiento de las ciencias sociales. El problema del objeto, del método y del status epistemológico. Las concepciones naturalistas (Los principios del naturalismo positivista en ciencias sociales). La reacción comprensivista. El escenario posnaturalista, posempirista y la Hermenéutica Filosófica de Gadamer.</p>

	<p>UNIDAD III: La problemática de las Ciencias Sociales (Introducción).</p> <p>UNIDAD IV: Cuestiones epistemológicas de las Ciencias Sociales: Las ciencias y el contexto (aspectos sociológicos, políticos y tecnológicos). El problema del todo y la parte (ciencia/realidad, datos/leyes científicas, lo público y lo privado, el Estado y el individuo, reduccionismo/emergentismo; el conflicto social. El problema metodológico: individualismo y holismo. El problema de la objetividad. La naturaleza humana como fundamento de lo social. Biología y Ciencias Sociales en el Siglo XIX: el determinismo biológico. El conflicto social. Vínculos entre ciencia, tecnología, sociedad (CTS). Construcción social del conocimiento.</p>
<p><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS:</b></p>	<p>SEMANA 1: Participar en el Foro- Presentación.</p> <p>SEMANA 2: Producir preguntas y/o consignas como guía de lectura del texto. (De cada texto) Participar en el Foro Realizar un glosario con los términos desconocidos. (Esta consigna es para toda la bibliografía aconsejada en el desarrollo de la asignatura).</p> <p>SEMANAS 3, 4 Y 5: Diseñar un periódico mural que exprese a modo de polémica dos o tres autores respecto de los debates en Ciencias Sociales. Participar en el Foro. Realizar un glosario con los términos desconocidos. (Esta consigna es para toda la bibliografía aconsejada en el desarrollo de la asignatura).</p> <p>SEMANAS 6 Y 7: Interevaluación o evaluación de pares.</p> <p>SEMANA 8: Evaluar la comprensión de los saberes básicos de la materia por parte de los alumnos. Se incluye el contenido de las clases y la bibliografía de teóricos y de trabajos Prácticos de las unidades I y II.</p> <p>SEMANA 9: Lectura profunda del material propuesta para la semana y síntesis del mismo. Tema general: LAS POBLEMÁTICAS DE LAS</p>




	<p>CIENCIAS SOCIALES.</p> <p>Participar en el Foro.</p> <p>Realizar un glosario con los términos desconocidos. (Esta consigna es para toda la bibliografía aconsejada en el desarrollo de la asignatura).</p> <p>SEMANA 10 Y 11:</p> <p>Elaborar un proyecto de investigación sobre temáticas a acordar entre Profesora y alumnos. Como requisito: vinculación con problemáticas sociales identificadas como prioritarias a elección del cursante. Fundamentación de todos sus componentes.</p> <p>Crítica a Informes de Investigación: dimensión epistemológica.</p> <p>SEMANA 12:</p> <p>De un listado de autores propuestos, realizar un resumen y adecuarlo a exposición/ debate especializado. (Trabajo grupal.)</p> <p>Participar en el Foro.</p> <p>SEMANA 13:</p> <p>Investigación de otras fuentes de información y reportes digitales.</p> <p>Participación en el foro.</p> <p>SEMANA 14:</p> <p>Se orienta a evaluar la capacidad de relacionar y aplicar conceptos, así como desarrollar argumentos que justifiquen distintas perspectivas epistemológicas acerca de un texto de referencia por la docente a cargo de la cátedra (incluye el contenido de las clases y la bibliografía de teóricos y de prácticos de las unidades 3 y 4).</p> <p>SEMANA 15:</p> <p>Fundamentación teórica del Proyecto de Investigación.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p>	<p>Díaz, E. y Heler, M. (2001). “El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia”; Vol.2. (Cap IV; pp. 157 a 175) Eudeba; Bs. As.</p> <p>Díaz, E. y Heler, M. (2001). “El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia”; Vol.1. (Caps 1,5 y10) Eudeba; Bs. As.</p> <p>Di Vincenzo, J. (2012), “Artilugios técnicos y máquinas de pensar: La reflexión acerca de la tecnología”, en Palma, H. y Pardo, R. (edit.) (2012), Epistemología de las ciencias sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social, Buenos Aires, BPSlos.</p>



Gianella, A. (1995). “Introducción a la Epistemología y Metodología de la ciencia” La Plata, REUN.

Mayo, A. (2012), “La teoría de la ideología” en Palma, H. y Pardo, R. (edit.) (2012), Epistemología de las ciencias sociales. Perspectivas y Problemas de las representaciones científicas de lo social, Buenos Aires, Biblos.

Palma, H. (2012) “Metáforas y modelos científicos. Relaciones entre ciencias naturales y sociales”.

Palma, H. (2012). “Naturaleza humana y orden social”, en Palma, H. y Pardo, R. (edit.) (2012), Epistemología de las ciencias sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones Científicas de lo social, Buenos Aires, Biblos .

Palma, H. y Pardo. R. (2012), Epistemología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social. Buenos Aires: Biblios.

Palma, R. (2012) “Metáforas y modelos científicos. Relaciones entre ciencias naturales y sociales”, en Palma, H. y Pardo, R. (edit.) (2012). Epistemología de las ciencias sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social, Buenos Aires, Biblos.

Pardo, R. (2012), “El desafío de las ciencias sociales: desde el naturalismo a la hermenéutica”, en Palma, H. y Pardo, R. (edit.) (2012). Epistemología de las ciencias sociales. Perspectivas y Problemas de las representaciones científicas de lo social, Buenos Aires, Biblos.

Pardo, R. (2012), “El desafío de las ciencias sociales: del naturalismo a la hermenéutica”.

Silvestri, L.: Las ciencias sociales. Reseña y Glosario de Conceptos para Estudiantes de la cátedra Introducción a las Ciencias Sociales.

**Nota: en cada Unidad se podrá agregar bibliografía complementaria considerada pertinente para los distintos ejes conceptuales abordados, a fin de profundizar los principales temas estudiados durante la cursada.**



  
Mg. Ing. Luis Sebastian PUGACZ  
Especialista en Medio Ambiente  
Decano Departamento Ciencias  
Sociales y Humanidades